

Violence domestique

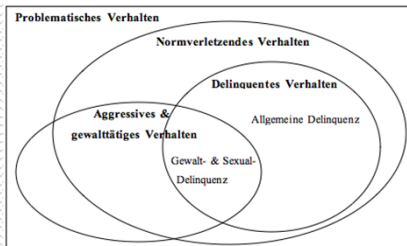
Différents types d'auteur-e-s de violence domestique : Interventions et mesures ciblées

lic. phil. Daniel Treuthardt

Congrès national
Protection de l'enfant et de l'adulte dans un contexte de violence domestique
Moyens d'action et nouveaux enjeux
19 novembre 2015
Kursaal Berne

1

Définitions



2

Définitions

Délinquance

Une partie des actes problématiques qui transgressent la norme et les lois en vigueur

3

Définitions

Délinquance violente:

Les victimes subissent un dommage corporel direct.

Délinquance sexuelle

(p. ex viol, actes d'ordre sexuel avec des enfants, etc.)

Délinquance violente au sens strict du terme

(p. ex. lésions corporelles, homicides, violence domestique, etc.)

Délinquance non violente:

Les victimes ne subissent aucun dommage physique ou psychique direct.

Délinquance au sens large du terme

(p. ex. infractions à la LCR, à la loi sur les stupéfiants LStup et contre le patrimoine)

4

Définitions

«Il y a violence domestique lorsque l'intégrité physique, sexuelle ou psychique d'une personne est blessée ou menacée au sein d'une relation familiale ou de couple en cours ou dissoute » (loi relative à la protection contre la violence, canton de Zurich).

La violence domestique n'est pas une infraction

- Lésions corporelles (art. 122-125 CP)
- Menaces (art. 180 CP)
- Contrainte sexuelle (art. 189 CP)
- Dommages à la propriété (art. 144 CP)
- Violation de domicile (art. 186 CP) etc.

- En Suisse, le stalking (harcèlement obsessionnel) ne constitue pas (encore) une infraction!

Explications et types d'auteurs

« Théorie du champ » de Kurt Lewin (1890 - 1947)

C = f(P, E)

Le comportement (C) est une fonction (f) de l'interaction (I) entre la personne (P) et l'environnement (E).
P et E sont des grandeurs dépendant réciproquement l'une de l'autre.

The diagram shows two circles, 'P (personne)' and 'E (environnement)'. Circle P contains 'spécimen de pensée et comportement'. Circle E contains '- Famille', '- Travail', '- Entourage social', '- etc.'. A double-headed arrow labeled 'I' connects the two circles. Above them is 'C (comportement)'. The entire diagram is on a blue background.

Zones problématiques liées à la personne et déterminantes sur le plan des délits (P)

Diagnostiques et syndromes permettant d'établir des pronostics selon FOTRES

| VIOLENCE | DÉFICITS | AUTRES |
|--|---|---|
| Accent mis sur les agressions | Accent mis sur le contrôle | Accents mis sur les actes commis en raison de problèmes relationnels (généraux/spécifiques) |
| Disposition chronique à faire usage de la violence | Absence de compétences soc. | Problématique des victimes |
| Disposition à commettre des meurtres | Mauvaise estime de soi | Problèmes liés à des angoisses ou à la dépression |
| Pyromanie | | Problèmes de dépendance |
| Déviance sadique | | Délire de persécution |
| | | Schizophrénie/délires |
| SEXUALITÉ | EN LIEN AVEC DES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ (TP) | Accent mis sur la domination favorisant la délinquance |
| Déviance exhibitionniste | TP antisociale | Autres syndromes déterminants pour les faits |
| Déviance pédophile | TP instable émotionnellement | |
| Disposition chronique à commettre des viols | TP narcissique | |
| Autres déviations sexuelles (indéterminées) | TP paranoïaque | |
| | TP schizoïde | |
| | TP histrionique | |
| | TP obsessionnelle-compulsive | |
| | TP dépendante | |
| | TP quérulente | |
| | TP immature | |

Facteurs déstabilisants liés à l'environnement (E)

| | Facteur | Indicateurs |
|---|---|--|
| E | Influence sociale pro-criminelle | Entourage social criminel, isolement, absence d'un environnement pro-social |
| E | Structures familiales/relationnelles problématiques | Chez les enfants/jeunes : encadrement parental insuffisant, trop collégial ou trop autoritaire, mais aussi style d'éducation trop inconséquent, climat familial froid/défavorable Chez les adultes : relations conjugales/partenariales conflictuelles, partenaire ayant une conception/un comportement pro-criminel, partenaire ayant des traits de caractère antisociaux peu voire pas d'aptitude à conserver des relations proches |
| E | Problème à l'école/au travail | Peu de satisfaction à l'école/au travail/peu d'intérêt pour l'école/le travail, prestations insuffisantes, etc. |
| E | Aménagement problématique des loisirs | Pas/trop peu de loisirs pro-sociaux ou loisirs problématiques/frôlant la délinquance |

Facteurs déstabilisants liés à l'environnement (E)

| | Facteur | Indicateurs |
|---|---|---|
| E | Finances | Dettes, problèmes à gérer les ressources financières |
| E | Logement | Situation en matière de logement déstabilisante et/ou peu claire et/ou conflictuelle |
| E | Situation en termes d'encadrement et de placement | Situation en termes d'encadrement et de placement déstabilisante et/ou ne répondant pas aux besoins en matière de soutien et/ou d'encadrement |
| E | Santé | Problèmes somatiques/médicaux, notamment des troubles limitant la marge de manœuvre ou les capacités à agir |

Type adapté, limité à la famille (family-only-batterer)

- Recours à la violence en fonction de la situation
- Violence peu fréquente et de peu de gravité
- Relation comportant peu de compétences sociales
- Faible capacité à tenir le coup
- Difficultés à exprimer ses émotions
- Problèmes de drogue ou d'alcool plutôt rares
- Expression de regrets
- Le sujet souffre

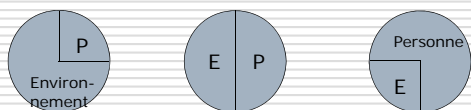
**Type cyclique / borderline
(borderline / dysphoric batterer)**

- Recours à la violence pour avoir le pouvoir et le contrôle
- Dépendant des relations
- Comportement ambivalent à l'égard de sa partenaire
- Personnes instables sur le plan émotionnel
- Sentiments dépressifs et anxieux
- Parfois problèmes d'alcool et de drogue
- Répond bien à des traitements

**Type antisocial
(generally violent / antisocial batterer)**

- Comportement généralement violent et asocial
- Haut niveau de violence dans différents contextes
- Violence exercée dans différents types de relations
- Souvent de nombreuses peines précédentes (CP, infractions violentes et d'ordre sexuel)
- Impulsif
- Personnalité psychopathe
- Problèmes d'alcool et de drogue fréquents
- N'exprime pas de regrets, tendance à externaliser, pas de souffrance

Auteur en raison de sa personnalité ?



Le délit n'est commis qu'à certaines conditions environnementales spécifiques. → Le délit est commis indépendamment de la présence de conditions environnementales.

Violence domestique : typologies des auteurs

Type adapté, limité à la famille (family only batterer) **(FOB)**

Type moyennement antisocial (low level antisocial) **(a)**

Type cyclique/borderline (borderline/dysphoric batterer) **(CB)**

Type antisocial (generally violent/antisocial) **(A)**

16

Question fondamentale

Quelles interventions conduisent à quel type de changement comportemental ?

Eléments sur lesquels les interventions se concentrent :

- Zones problématiques liées à la personne et déterminantes sur le plan des délits (P)
- Facteurs déstabilisants liés à l'environnement (E)

17

Accent mis sur les changements de P et de E

Changements comportementaux labiles

Lorsque des changements environnementaux n'occasionnent aucun changement chez la personne, il en résulte des **changements comportementaux labiles**.

18

Accent mis sur les changements de P et de E

Changements comportementaux stables

Lorsque le comportement de la personne change, il en résulte des **changements comportementaux stables**.
Ceux-ci ne dépendent pas forcément de changements environnementaux.

Toutefois, des changements environnementaux peuvent avoir une influence considérable sur des changements chez la personne.

The diagram is titled "C Changements comportementaux stables". It features a central double-headed arrow labeled "I". To the left of the arrow is a yellow circle labeled "P Changements". To the right is a grey circle labeled "E Changements et/ou aucun changement".

P et interventions

Zone problématique

P 35 syndromes pronostiqués issus des domaines suivants :
violence, sexualité, déficits, lien avec des troubles de la personnalité, autres

↓

Si les syndromes sont forts, une intervention thérapeutique est généralement indiquée. Si les syndromes sont moins marqués, le traitement doit avoir lieu dans le cadre de programmes d'apprentissage ciblés sur la prévention des délits ainsi que de séances individuelles avec des travailleuses et des travailleurs sociaux.

Contenu
spécifique du délit et/ou de la personnalité et/ou de l'addiction

Setting/méthode
en milieu fermé (stationnaire et ambulatoire, accompagnant l'exécution) ; en milieu ouvert (ambulatoire avec sursis à l'exécution) ; thérapie de milieu, individuelle ou en groupe

E et interventions

| Facteur (quoi ?) | Objectifs de l'intervention (où ?) | Intervention (comment ?) | Réalisation (qui ?) |
|---|--|---|--|
| E Influence sociale pro-criminelle | Réduction de l'influence sociale pro-criminelle en renforçant/mettant en place un environnement pro-social/des contacts pro-sociaux | Exemple : modification de la situation en matière de logement | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité, lien étroit avec les zones problématiques « Travail » et « Aménagement des loisirs » |
| E Structures familiales relationnelles problématiques | Chez les enfants/jeunes : Renforcement des aptitudes des parents en matière d'éducation, consolidation d'une affectivité positive dans les structures familiales. Chez les adultes : renforcement des aptitudes à résoudre les conflits, déterminantes pour la relation | Interventions axées sur la clarification et le changement, intégration des personnes de référence fondamentales | Si les problèmes sont <u>moins</u> minimes, le traitement relève des travailleuses et des travailleurs sociaux. Si les problèmes sont graves (délits commis dans la relation, violence domestique), la personne concernée doit suivre des programmes d'apprentissage spécifiques et/ou une <u>thérapie</u> . |
| E Problèmes à l'école/au travail | Augmentation de la joie/satisfaction d'aller à l'école/au travail. Renforcement des aptitudes scolaires/professionnelles | Accent mis sur les contacts interpersonnels positifs/pro-sociaux à l'école/au travail | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité – en collaboration avec l'école/l'employeur |
| E Aménagement problématique des loisirs | Stimulation de l'intérêt pour des loisirs pro-sociaux, loin de la délinquance | Exemple : poser des questions sur les centres d'intérêt, donner des exemples de loisirs et d'activités sportives pro-sociales, soutenir si inscription concrète | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité. Thérapie stationnaire effectuée par du personnel d'encadrement selon le modèle |

| E et interventions | | | |
|--|--|--|---|
| Facteur (quoi ?) | Objectifs de l'intervention (où ?) | Intervention (comment ?) | Réalisation (qui ?) |
| E Finances | Diminution des dettes, meilleure aptitude à gérer les ressources financières | Transmission de connaissances (par ex., planification du budget), conseils ; établissement d'un budget concret/réaliste | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité |
| E Logement | Situation stable en termes de logement | Conseils/soutien dans la recherche et le maintien d'une situation stable en termes de logement | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité |
| E Situation en termes d'encadrement et de placement | Situation stable en termes d'encadrement et de placement | Conseils/soutien dans la recherche et le maintien d'une situation en termes d'encadrement et de placement stable et adaptée | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité |
| E Santé | Définition de conditions-cadre adaptées aux besoins en matière de santé | Conseils/soutien dans la définition de conditions-cadre adaptées aux besoins en matière de santé (par ex., SUVA, soutien AJ) | Travailleuses et travailleurs sociaux en priorité |

Disposition à changer

Connaissance empirique
Une personne doit d'abord vouloir changer pour que des modifications durables se produisent.

Connaissance issue de la psychologie de la motivation
La personne « prend ce qu'il a prendre là où il se trouve » (aucune motivation intrinsèque/extrinsèque).

Fréquent en cas de contrainte
Au début du traitement, la personne ne montre aucune disposition - ou alors seulement extrinsèque - à changer.

Connaissance empirique
La disposition à changer n'est pas une condition sine qua none à une intervention thérapeutique couronnée de succès !
En règle générale, le processus permettant à une personne de se sentir disposée à changer durablement est long. Il devrait être un élément fondamental de toute intervention thérapeutique.

23

Question fondamentale

Quelles interventions conduisent à quel type de changement comportemental ?

Éléments sur lesquels les interventions se concentrent :

- Limiter/empêcher l'interaction (I) entre P et E

24

Accent mis sur l'interaction entre P et E

Changements comportementaux contraints

Si les interventions limitent/empêchent uniquement l'interaction (I) entre P et E, elles n'occasionnent, généralement, aucun changement chez P ni E. Elles conduisent à des **changements comportementaux contraints** par des éléments extérieurs. Ces changements ne perdurent que tant que l'intervention est efficace.

Accent mis sur l'interaction entre P et E

Restriction ordonnée (juridiquement) et/ou contrôle de l'interaction et/ou des contacts entre les parties au conflit.

Exemples :

- détention
- mesure de remplacement
- instructions
- ...

26

Conclusion

Marche à suivre pour prévenir efficacement la violence domestique

1. Analyse de la dynamique de la violence domestique spécifique du cas
2. Définition de la nécessité d'intervenir
4. Sélection des formes d'intervention

27

Conclusion

1. Analyse de la dynamique de la violence domestique spécifique du cas

a) Décrire la dynamique de la violence domestique spécifique du cas (qui exerce de la violence contre qui et pourquoi ? De quel type de violence s'agit-il ? A quelle fréquence les actes se produisent-ils ?)

b) Quelles zones problématiques P et quels facteurs E peuvent-ils découler de cette dynamique ?
(chez P : typologie des auteurs ou liste des zones problématiques P)
(chez E : liste des facteurs E)

c) Procéder à une pondération générale
P = élevé(+)/faible(-) ; E = élevé(+)/faible(-)

4 combinaisons

| Zone problématique | |
|--------------------|--|
| P+ et E+ | |
| P+ et E- | |
| P- et E+ | |
| P- et E- | |

28

Conclusion

2. Définition de la nécessité d'intervenir

Lien entre le **risque (R)** que la personne commette (de nouveau) des actes de violence domestique et la **nécessité d'intervenir (NB)** en découlant

| NB \ R* | élevé (P-) | faible (P+) |
|---------|------------|-------------|
| faible | x | |
| élevé | | x |

* En règle générale, le risque à long terme est plus élevé si les zones problématiques liées à la personne sont importantes. Si les facteurs environnementaux présentent des charges extrêmes (par ex., séparation imminente, attente d'une décision juridique concernant la garde des enfants, etc.), ils accentuent généralement le risque immédiat ou à court terme.

29

Conclusion

3. Sélection des formes d'intervention

Lien entre la **pondération des zones problématiques P et les facteurs E (Pond.)** dans la dynamique spécifique des cas et la **nécessité d'intervenir (NB)** en découlant, différencié selon l'élément sur lequel l'intervention met l'accent (A).

| | | A | P | E | I |
|-----------|----------|---|---|---|---|
| NB élevée | P+ et E+ | X | X | X | |
| | P+ et E- | X | | | X |
| NB faible | P- et E+ | | | X | X |
| | P- et E- | | | | X |

30

Conclusion

3. Sélection des formes d'intervention

Caractéristique des interventions réduisant la violence en fonction de l'élément sur lequel l'intervention met l'accent.

| Accent mis sur | Changement comportemental | Durabilité | Effets |
|----------------|---------------------------|------------|-----------|
| P | stable | élevée | lents |
| E | labile | modérée | modérés |
| I | contraint | aucune | immédiats |

31

Feuille d'aide

Description de la dynamique de la violence domestique spécifique du cas

| P et E | Objectif de l'intervention | Intervention | Réalisation |
|--------|----------------------------|--------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Réflexion et discussion

- Enseignements fondamentaux tirés du présent exposé ?
- Possibilités de mise en œuvre dans l'activité professionnelle ?

33



Merci de votre attention !

34

Contact

lic.phil. Daniel Treuthardt
Psychologue légal FSP/SSPL
Prévisionniste légal et spécialiste de l'exécution UZH/IOT
Responsable du service de psychiatrie légale
Services de probation et d'exécution du canton de Zurich

d.treuthardt@gmx.net

35
